



## **МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра государственной службы и кадровой политики**

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РОССИИ**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы  
обучающихся по специальности  
40.05.03 Судебная экспертиза  
(квалификация/степень «специалист»)**

**Специализация – Инженерно-технические экспертизы**

**Екатеринбург  
2022**

Экономическая безопасность в России: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация/степень «специалист») / Составитель К.С. Старицына. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 11 с.

Автор - составитель:

Старицына К.С., старший преподаватель кафедры государственной службы и кадровой политики Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация/степень «специалист»), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Экономическая безопасность в России».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрено на заседании кафедры  
Государственной службы и кадровой политики  
«23» июня 2022 г., протокол № 12

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022.

## Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине «Экономическая безопасность в России» позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация/степень «специалист»), опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
<b>РО-1.3</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10</b> – Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает</b> возможные риски и угрозы экономической безопасности, уровни экономической безопасности на макро- и микроуровне. <b>Умеет</b> исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности, оценивать их эффективность. <b>Владеет</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности, оценки их эффективности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении курса «Экономическая безопасность в России»: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарам; написание докладов; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в рабочей программе по данной дисциплине. Не все вопросы будут полно раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, част тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирование, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

### **Формы самостоятельной работы**

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;
- изучение нормативных правовых актов;
- анализ информации из СМИ и других источников.

### **Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине «Экономическая безопасность в России»;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать, поддерживая интерес к изучаемому материалу.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Выделим способы определения списка необходимой литературы:

- в рабочей программе учебной дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

### **Работа с текстом книги и конспектирование**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении, и составлении словаря терминов.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана.

Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект - незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин.

Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план.

Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить дисциплину «Экономическая безопасность в России».

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Приведите различные определения понятия «безопасность».
2. Охарактеризуйте основные объекты национальной безопасности: государство, общество, личность.
3. В чем состоит суть деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
4. Выделите объект и предмет деятельности по обеспечению безопасности.
5. Какова система объектов и видов национальной безопасности.
6. Признаки классификации безопасности:
7. Приведите уровни экономической безопасности.
8. Система параметров, критериев и индикаторов, пороговых значений экономической безопасности.
9. Охарактеризуйте понятие «фактор».



10. Приведите факторы, влияющие на национальную и экономическую безопасность.

11. Представьте систему факторов национальной безопасности.

12. Что такое объективные и субъективные, внешние и внутренние факторы.

13. Охарактеризуйте и приведите примеры экономических факторов, природно-климатических факторов, социально-демографических факторов и др.

14. Угрозы национальной безопасности: понятие и сущность.

15. Классификация угроз безопасности. Критерии классификации угроз безопасности: по месту нахождения источника опасности, по степени сформированности, по степени субъективного восприятия, по характеру проявления, по масштабу проявления.

16. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства. Внешние факторы экономической безопасности: политические, экономические, социально-демографические. Внутренние факторы экономической безопасности: экономические, организационные, правовые, социальные. Общие угрозы безопасности.

17. Обеспечение экономической безопасности: сущность понятия. Характеристика системы обеспечения экономической безопасности.

18. Понятие «жизненно важные экономические интересы». Классификация жизненно важных экономических интересов: по длительности действия, по основным субъектам их формирования. Особенности жизненно важных экономических интересов по отношению к объекту их формирования. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Разнообразие жизненно важных экономических интересов.

19. Основные элементы системы обеспечения экономической безопасности. Цель создания системы обеспечения экономической безопасности. Принципы функционирования системы обеспечения экономической безопасности. Функции системы обеспечения экономической безопасности. Уровни иерархии систем обеспечения экономической безопасности. Характеристика систем обеспечения экономической безопасности в зависимости от содержания своего объекта.

20. Формы обеспечения экономической безопасности государства. Основные тенденции развития форм обеспечения экономической безопасности государства. Закономерности обеспечения экономической безопасности государства. Экономический патронат. Экономическая кооперация. Экономическое противоборство. Экономическая конкуренция. Экономический конфликт. Экономическая война.

21. Экономическая безопасность государства: понятие и сущность. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства. Составные части национальной безопасности. Аспекты раскрытия содержания понятия «экономическая безопасность государства». Объекты экономической безопасности. Субъекты экономической безопасности.

22. Виды экономической безопасности государства. Техно-производственная безопасность, технологическая безопасность, продовольственная безопасность, экологическая безопасность, информационная безопасность, минерально-сырьевая безопасность, финансово-кредитная безопасность, энергетическая безопасность.

23. Уровень экономической безопасности государства, показатели экономической безопасности, критерии оценки экономической безопасности государства, макроэкономические показатели экономической безопасности, частные социально-экономические показатели, экономические показатели функционального и отраслевого уровня экономической безопасности.

24. Экономическая безопасность региона. Обеспечение экономической безопасности региона. Формирования экономической безопасности территорий различного уровня.

25. Угрозы экономической безопасности региона. Структура угроз экономической безопасности региона.

26. Внешние угрозы (внешнеполитические угрозы, внешнеэкономические угрозы), внутренние угрозы (угрозы в реальном секторе экономики, угрозы в социальной сфере, продовольственные и энергетические угрозы). Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности регионов различного типа.

27. Основные виды кризисных ситуаций в регионе. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала региона. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения региона. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов.

28. Понятие «экономическая безопасность организации». Уровень экономической безопасности. Функциональные составляющие экономической безопасности организации.

29. Факторы, влияющие на состояние функциональной составляющей. Основные процессы, влияющие на обеспечение функциональной составляющей экономической безопасности предприятия. Экономические индикаторы, отражающие уровень обеспечения функциональной составляющей экономической безопасности предприятия.

30. Финансовая составляющая экономической безопасности организации. Показатели оценки финансовой составляющей экономической безопасности организации.

31. Интеллектуальная и кадровая составляющие экономической безопасности организации. Обеспечение интеллектуальной и кадровой составляющих экономической безопасности. Кадровая безопасность.

32. Техно-технологическая составляющая экономической безопасности организации. Обеспечение технико-технологической безопасности. Индикаторы, отражающие состояние технико-технологической составляющей экономической безопасности организации.

33. Политико-правовая составляющая экономической безопасности организации. Внешняя правовая среда предприятия. Обеспечение правовой составляющей экономической безопасности организации.

34. Экологическая составляющая экономической безопасности организации.

35. Информационная составляющая экономической безопасности организации.

36. Силовая составляющая экономической безопасности организации. Процесс обеспечения силовой составляющей организации.

37. Система обеспечения экономической безопасности организации.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности [Текст] : учебник / Н. Н. Карзаева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 275 с.

2. Экономика в сфере безопасности: экономические методы определения эффективности использования природных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2018. — 73 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108034>.

#### **Дополнительная литература**

3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Рекомендовано УМО высшего образования / Б. В. Корнейчук. — М. : Юрайт, 2019. — 385 с.

4. Экономика общественного сектора (новая теория) [Текст] : учебник. Рекомендовано Советом УМО по образованию в области менеджмента / Р. С. Гринберг [и др.]. — М. : РИОР ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 440 с.

5. Экономическая безопасность [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с.